

МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа № 4» Ютазинского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_(Гильманова Г.Н.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол № \_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

## **Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» и «История России для 5-9 классов**

Потёмкиной Татьяны Павловны  
учителя истории и обществознания

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Уруссинская ООШ № 4»  
Протокол № \_\_\_\_\_

2014 – 2015 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089.
2. Создана на основе примерной программы основного общего образования по истории, разработанной Минобразования России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ № 1312».

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у детей формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Предмет истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного

распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Сборника нормативных документов История / составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Москва «Дрофа» 2004г., / и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира» издательство «Просвещение», Москва 2012 г.

6класс: Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2009

• Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана с древнейших времен до середины XVI в. – К.: ХЭТЕР, 2012.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение»;

7 класс: Гилязов И.А., Пискарев В.И. «История Татарстана вторая половина XVI – XVIII века» – Казань ТаРИХ, 2004 г.

2. • Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.

3. Пчелов Е.В. «История России. XVII – XVIII века», М. «Русское слово», 2010 г;

8 класс: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

□ А.Н. Сахаров, Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2011.

9 класс: Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. «История Отечества. XX век».

По отношению к примерной программе количество часов на изучение истории изменилось – вместо 70 часов стало 102 часа, добавили еще один час в неделю. И рассчитано на:

1. 5 класс – 102 учебных часа
2. 6 класс – 102 учебных часа
3. 7 класс – 102 учебных часа
4. 8 класс – 70 учебных часов
5. 9 класс – 70 учебных часов

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа позволяет обучать школьников методам исторического анализа, выявлению причин событий и явлений, анализировать цели и результаты, сопоставлять различные суждения. В процессе изучения этого курса учащиеся должны **уметь:**

- ☐ определять и объяснять понятия
- ☐ уметь выделять главную мысль
- ☐ рассматривать общественные явления в развитии
- ☐ анализировать исторические явления, процессы, факты
- ☐ определять свою личную точку зрения
- ☐ уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

## Содержание тем учебного курса

### 5 класс (102 часа)

<b>Введение</b>	<b>в</b>	<b>историю</b>
<i>Раздел</i>	<i>I.</i>	<i>Жизнь первобытных людей</i>

Первобытные собиратели и охотники. Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека. Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений. Первобытные земледельцы и скотоводы. Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности. Счёт лет в истории. Лента времени. Повторительно-обобщающий урок.

<i>Раздел</i>	<i>II.</i>	<i>Древний</i>	<i>Восток.</i>
---------------	------------	----------------	----------------

Древний Египет. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта. Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте. Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства. Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта. Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская

литература.

Повторительно-обобщающий

урок.

Западная Азия в древности. Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись. Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии. Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности. Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия. Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала. Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран». Повторительно-обобщающий урок.

Индия

и

Китай

в

древности.

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии. Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология. Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая. Повторительно-обобщающий урок.

Раздел

III.

Древняя

Греция.

Древнейшая Греция. Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции. Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен. Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины. Поэма Гомера «Одиссея». Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации. Полисы Греции и их борьба

с персидским нашествием. Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солонидов отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии. Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартамцах. Отношения между спартамцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартакское воспитание. Власть аристократии в спартакском полисе. Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности. Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье. Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией. Повторительно-обобщающий урок.

*Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.* Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе. Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю. Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимназии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги. Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов. Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них. Повторительно-обобщающий урок. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти. Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и

создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская. Повторительно-обобщающий урок.

*Раздел IV. Древний Рим.* Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией. Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян. Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза. Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский. Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями). Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура. Повторительно-обобщающий урок.

Гражданские войны в Риме. Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории. Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

Могущество и гибель Римской империи. Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме. Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи. Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.



Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре. Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан. Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи. Повторительно-обобщающий урок.

**«История средних веков», 6 класс (28 ч.)**  
Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

#### Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

#### Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников.

Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (6 класс) 36 часов**

*Народы и государства на территории нашей страны в древности*

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

*Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)*

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

*Древнерусское государство (IX – начало XII в.)*

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

*Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)*

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

*Культура Руси в домонгольское время*

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

*Борьба в внешней агрессией в XIII в.*

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

*Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)*

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

*Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.*

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

*Русская культура второй половины XIII-XV вв.*

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### *Российское государство в XVI в.*

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

### *Русская культура XVI в.*

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Курс «История России XVII - XVIII века» знакомит учащихся с историей нашей Родины. Это второй курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в русском обществе в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 5 разделов: Смутное время, Россия при первых Романовых, Петр Первый, Дворцовые перевороты, Екатерина Вторая. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

История Татарстана с древнейших времен до середины XVI века (6 класс)

Глава 1. Из жизни древнего населения края. На берегах Волги и Камы.

Глава 2. Тюрки на просторах Евразии. Древние тюрки и ранние тюркские государства.

Глава 3. Волжская Булгария (X – начало XIII вв). Булгарское государство на Средней Волге: возникновение, территория, население и хозяйство. Волжская Булгария: города, международные связи, культура.

Глава 4. Волжская Булгария и монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда). Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование Улуса Джучи – Золотой Орды. Золотая Орда период расцвета. Булгарский улус. Распад Золотой Орды.

Глава 5. Казанское ханство. Рождение нового государства на Средней Волге. Хозяйство и культура Казанского ханства. Казанское ханство: от самостоятельности – к зависимости и гибели.

## **История Нового времени, 1500-1800. 7 класс.**

*Раздел 1. Мир в начале Нового времени.*

ВГО. Возрождение. Реформация.

От средневековья к Новому времени. Введение в курс истории Нового времени. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: традиционное аграрное общество, индустриальное общество. Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. ВГО и их последствия. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен

Усиление королевской власти в Европе в 16 – 17 вв. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон

Дух предпринимательства преобразует экономику. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд.

Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма

Новое время – новые ценности. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Высокое Возрождение. От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения

Рождение новой европейской науки. Развитие новой науки

в ХУ1-ХУН вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бекон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделение властей. Начало реформации. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Распространение реформации. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией. Реформация в Англии. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете.

Религиозные войны во Франции. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте

Повторение раздела. «Мир в начале Нового Времени. ВГО. Возрождение. Реформация». В ходе изучения данной темы учащиеся повторяют и обобщают пройденный материал

## *Раздел 2. Первые буржуазные революции.*

Международные отношения.

Нидерландская буржуазная революция. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе

Буржуазная революция в Англии. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия

Путь к парламентской монархии. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества

Международные отношения в 16 – 18 вв. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее



итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### *Раздел 3. Эпоха Просвещения – время преобразований.*

Век Просвещения – царство разума. (1 ч.) Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.

Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке

Художественная культура. (1 ч.) Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма. Война за независимость. Создание США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования

Соединенных Штатов Америки. Начало Великой Французской революции. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света генерал Лафайет Республика во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Великая Французская Революция. Приход к власти Наполеона. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства

Повторение раздела. «Эпоха Просвещения – время преобразований» В ходе изучения данной темы учащиеся повторяют и обобщают пройденный материал.

#### *Раздел 4. Колониальная система в Латинской Америке и на Востоке.*

Колониальный период в Латинской Америке. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционное общество Востока в эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации стран Востока. Основные черты традиционного общества: государство -верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Инд"«>ч. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство

Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества

### **«История России XVII - XVIII века» 7 класс (39 ч)**

#### *Раздел I. Смутное время (7 ч)*

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы Начало династии Романовых.

#### *Раздел II. Россия при первых Романовых (9 ч)*

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

#### *Раздел III. Эпоха реформ Петра I (10 ч)*

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

#### *Раздел IV. Россия после Петра Великого (4 ч)*

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. (П. А. Румянцев).

#### *Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I.*

Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи

Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

### **История Татарстана вторая половина XVI – XVIII века. (7 класс)**

**Глава 1.** Край входит в состав русского государства. В племени освободительной борьбы. Управление Казанским краем во второй половине XVI века. Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения начала XVII века. Край в XVII столетии.

**Глава 2.** Край в составе Российской империи. Во времена петровских преобразований. Социально – экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости. Вместе с «мужицким» царем: за волю и землю. Культура края в XVIII столетии.

### **История России XIXвек. (8 класс)**

Введение

#### *Глава I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА*

§ 1. Заговор 11 марта 1801 года. Попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Российская империя в начале XIX века.

#### *Глава II. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА*

Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией. Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза 41

#### *Глава III. РОССИЯ ПОСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА*

Военные поселения и проекты дальнейших реформ. Тайные общества. Выступление на Сенатской площади 55

#### *Глава IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I (1825—1855)*

Внутренняя политика Николая I. Политический сыск и теория официальной народности. Экономическое развитие России при Николае I

#### *Глава V. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I И КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА*

Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Польское восстание. «Восточный вопрос» и Крымская война

#### *Глава VI. ОБЩЕСТВО, ЦЕРКОВЬ, КУЛЬТУРА В РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА*

Славянофилы и западники. Русская православная церковь. Русский утопический социализм. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование. Русская литература. Архитектура, театр, живопись, музыка.

#### *Глава VII. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА II (1855—1881)*

Вступление на престол Александра II и отмена крепостного права. Реформы Александра II 149. Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права. Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ. Внешняя политика России в 1860-е — первой половине 1870-х годов. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Народничество. Убийство Александра.

#### *Глава VIII. РОССИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. ПЕРВЫЕ ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II*

Александр III и его внутренняя политика. Экономическое состояние России в 1880—1890-е годы. Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX века. Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса. Россия в «концерте» мировых держав. Николай II — последний русский император. Экономические реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России в конце XIX века.

#### *Глава IX. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ЦЕРКОВНАЯ ЖИЗНЬ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА*

Появление марксизма в России. В.И. Ленин и возникновение социал-демократического движения. Русская православная церковь. К.П. Победоносцев и Иоанн Кронштадтский

#### *Глава X. ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА*

Система образования и наука. Литература, живопись, архитектура, музыка, театр.

«НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX ВЕКА» (8 класс)  
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (12 ч)

*Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. ).* От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIXв. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. 1 Интернационал.

*Тема 2. Строительство новой Европы*

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

*ЧАСТЬ 2 . Мир во второй половине 19 в.*

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос.аппарата Дело Дрейфуса.



Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### *Тема 4. Две Америки (3ч)*

США в 19 в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

#### *Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. (4)*

Япония. кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

#### *Тема 6. Международные отношения в последней трети 19 века. (1ч)*

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской империи. Карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Первой мировой войны. Пацифистское движение. Первые империалистические войны.

### **История Татарстана XIX век. (8 класс)**

**Глава 1.** Казанская губерния в 1801 – 1860 гг. Социально – экономическое развитие губернии. Край в Отечественной войне 1812 г. Декабристы. Культура края в первой половине XIX в.

**Глава 2.** Крестьянские реформы 60-х гг.: надежды и разочарования. Социально – экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период. Общественное движение 70- 80-х гг. Татарское национальное движение. Наука, образование, культурная жизнь края во второй половине XIX в.

### **Всеобщая история (9 класс)**

*Новейшая и современная история (24 ч.)*

Понятие «Новейшая и современная история».

Человечество после первой мировой войны 3 часа

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

*Ведущие страны мира от процветания к кризису (4 часа)*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

#### *Вторая мировая война (4 часа)*

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

#### *Мир в эпоху «холодной войны» (3 часа)*

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира».

#### *Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века 4 часа*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

### *Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке 3 часа*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин

### *Культурное наследие XX в. 1 час*

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

### *Мир на рубеже XX-XXI вв. 1 час*

Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (9 класс ЧАСА)**

### *Введение. Российская империя в первые десятилетия XX века. 1 час*

Социально-экономическая, демографическая и политическая характеристика Российской империи в начале XX века. Внутренняя и внешняя политика, Россия в первой мировой войне

### *Россия в годы революции и гражданской войны 5 часов*

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

*СССР в 1920-е - 1930-е гг.*

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

*Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.*

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-

государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

*Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне

*От сталинизма к «оттепели»: СССР в 1945-1964 гг.*

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни

*СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.*

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

*Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.*

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны»

*Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.*

Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**История Татарстана XX - начало XXI века (9 класс)**



Глава 1. Казанская губерния в начале XXв. Социально – экономическое развитие края. В годы первой российской революции. Общественно – политическая жизнь. Национальное движение. Развитие татарской культуры в начале XX в.

Глава 2. В годы революций и гражданской войны. Край в Февральской революции 1917 г. Казанский октябрь. В пламени Гражданской войны.

Глава 3. Татарская республика в 1920 –е гг. В условиях перехода к нэпу. Восстановительный период.

Глава 4. В условиях ускоренной модернизации. Индустриализация республики: годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Культурное строительство в республике в годы первых пятилеток. Время «большого террора» в Татарии. Предвоенные годы.

Глава 5.Республика в годы Великой Отечественной войны. Жизнь республики перестраивается на новый лад. За свободу и независимость Родины. Экономика республики на службе фронту. Всенародная помощь армии и флоту. Культура республики в годы войны.

Глава 6. Республика в послевоенный период. Социально – экономическая жизнь республики в 1945 – 1953 гг. В условиях ужесточения политического режима и идеологического контроля.

Глава 7. Республика в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Социально – экономическое развитие республики. Изменения в политической и духовной жизни.

Глава 8. Республика во второй половине 1960-х – первой половине 1980 –х гг. Основные тенденции и противоречия социально – экономического развития. Общественно – политическая и духовная жизнь республики: процессы и противоречия.

Глава 9. На этапе перестройки. В условиях экономических преобразований. Общественно – политическая жизнь республики в годы перестройки.

Глава 10. Татарстан на рубеже XX – XXI вв. В условиях рыночных преобразований. Политическое и культурное развитие Татарстана в 1990-е гг. Татарстан в начале XXI столетия.

### Критерии оценки знаний учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок. Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

#### Критерии оценки знаний учащихся таковы:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не

	сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их

	сомнительные; факты отделяются от мнений		разницу между ними	разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательност и

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **В результате изучения истории в 5 классе ученик должен**

#### **Знать/Понимать:**

- Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

#### **Уметь:**

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы, уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

**Изучение истории в 6-7 классе** способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, само регуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 6-7 классе относятся следующие убеждения и качества:

- ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ☐ понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты изучения:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- ☐ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ☐ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6-7 класса включают:

- ☐ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ☐ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ☐ умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- ☐ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе**

#### **должны знать:**

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**владеть компетенциями:**

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

**В результате изучения истории в 9 классе ученик должен знать/понимать:**

- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- Изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.



- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Информационно – методическое обеспечение**

### **Линия учебно-методических комплексов (УМК) по всеобщей истории А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы**

- «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.
- История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)
- Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.
- «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг.». 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях
- «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
- УМК «Всеобщая история. История Нового времени. Новейшая история». 9 класс. Алексашкина Л.Н.
- Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. - М.: «ТИД «Русское слово», 2009
- Пчелов Е.В. История России XVI - XVIII века. 6 класс. - М.: «ТИД «Русское слово», 2003
- Боханов А.Н. История России XIX. 8 класс. . - М.: «ТИД «Русское слово», 2004
- Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России XX век. 9 кл. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово» / Авт. и сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. История. 2010/ ФИПИ авторы - составители: А.В. Биберина, Е.А. Гевуркова, Е.В. Пчелов, Д.А. Фадеева– М.: Интеллект-Центр, 2009.
- ГИА-2010. Экзамен в новой форме. История. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Гевуркова Е.А., Биберина А.В., Пчелов Е.В., Фадеева Д.А.- М.: Астрель, 2009.
- Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. История/ ФИПИ авторы- составители: Гевуркова Е.А., Биберина А.В., Пчелов Е.В., Фадеева Д.А. – М.: Эксмо, 2009.
- Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6 – 11 классы. – М. «Экзамен», 2011
- Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: «Виктория плюс», 2013
- Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России. 6-9 классы. – М.: ВАКО, 2014

### **Список основной литературы.**

1. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.
2. «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.
3. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. - М.: «ТИД «Русское слово», 2009
4. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг.». 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина
5. Пчелов Е.В. История России XVII – XVIII века. 7 класс. – М.: «ТИД «Русское слово», 2012
6. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.
7. Боханов А.Н. История России XIX. 8 класс. . - М.: «ТИД «Русское слово», 2004
8. «Всеобщая история. История Нового времени. Новейшая история». 9 класс. Алексашкина Л.Н.
9. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России XX век. 9 кл. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

### **Список дополнительной литературы**

1. История Татарстана (с древнейших времён до середины XVI века). Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательной школы.
2. История Татарстана (вторая половина XVI — XVIII века). И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательной школы.
3. История Татарстана (XIX век). В.И.Пискарев. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательной школы.
4. История Татарстана (XX век). В.И.Пискарев. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательной школы.

## Календарно – тематический план «История Древнего мира. 5 класс» (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты	Тип урока	Дата		Примечание
					План	Факт	
1- 2	Введение: . Источники знаний по истории Древнего мира	2	Заинтересовать учащихся учебным предметом	Беседа			
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (8 ч.)</b> Тема: Первобытные собиратели и охотники							
3	Древнейшие люди.	1	Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.	Комбинированный урок			
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время.	Беседа			
5	Возникновени е искусства и религиозных верований.	1	Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей.	Беседа			
Тема: Первобытные земледельцы и скотоводы.							

6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.	беседа			
7	Появление неравенства и знати.	1	Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.	беседа			
8-9	Счет лет в истории.	2		Комбинированный урок			
10	Повторительный-обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения главы	Тестовая работа			
Раздел II. Древний Восток (26 ч.) Тема: Древний Египет							
11	Государство на берегах Нила.	1	Формирование представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.	беседа			
12	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников	беседа			

	в Египте.						
13 - 14	Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов	2	Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков.	Беседа			
15	Религия древних египтян.	1	Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население.	Путешествие			
16 - 17	Искусство Древнего Египта.	2	Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов.	Путешествие			
18	В древнеегипетс кой школе.	1	Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта	Комбинированный урок			
19	Повторительн о – обобщающий урок по теме: Древний Египет	1	Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников, что знание грамоты открывало путь к государственной службе и	Тестовая работа			

			обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей.				
Тема: Западная Азия в древности							
20	Древнее Двуречье.	1	Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация	Изучение нового материала			
21 - 22	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	2	Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.	Комбинированный урок			
23	Финикийские мореплаватели.	1	Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского.	Путешествие			
24 - 25 - 26	Библейские сказания. Царство Давида и Соломона.	2  1	Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой	Беседа			



27 - 28	Ассирийская держава.	2	Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей.	Комбинированный урок			
29 - 30	Персидская держава «царя царей».	2	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии.	Комбинированный урок			
31	<b>Повторитель но – обобщающий урок по теме: Западная Азия в древности</b>	1	Сформировать обобщённое представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.	Тестовая работа			
Тема: Индия и Китай в древности							
32	Природа и люди в Древней Индии	1	Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии.	Изучение нового материала			
33	Индийские касты	1	Сформировать представление о сословном делении, существовавшем	Комбинированный урок			

			во всех обществах древнего мира.				
34	Чему учит китайский ученый Конфуций	1	Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей.	Комбинированный урок			
35	Первый властелин единого Китая	1	Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях.	Комбинированный урок			
36	<b>Повторитель но – обобщающий урок по теме: Индия и Китай в древности</b>	1	Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира.	Тестовая работа			
Раздел III. Древняя Греция (37 ч.) Тема: Древнейшая Греция.							
37 - 38	Греки и критяне.	2	Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения.	Изучение нового материала			
39	Микены и Троя.	1	Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской	Комбинированный урок			

			войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры.				
40	Поэма Гомера «Илиада».	1	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.	Комбинированный урок			
41	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.	Комбинированный урок			
42 - 43	Религия древних греков	2	Обобщить представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях возникновения религиозных верований.	Беседа			
44	Повторительный – обобщающий урок по теме: Древнейшая Греция	1		Контрольная работа			
Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.							
45	Земледельцы Аттики	1	Продолжить знакомство с процессом возникновения	Изучение нового материала			

	теряют землю и свободу.		общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.				
46 - 47	Зарождение демократии в Афинах.	2	Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске.	Комбинированный урок			
48 - 49	Древняя Спарта.	2	Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью	Комбинированный урок			
50 - 51	Основание греческих колоний.	2	Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами.	Комбинированный урок			
52 - 53	Олимпийские игры.	2	Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое	Путишествие			

			развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции.				
54 - 55	Греко - персидские войны	2	Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу.	Комбинированный урок			
56 - 57	Нашествие персидских войск на Элладу.	2	Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков.	Комбинированный урок			
58	<b>Повторитель но – обобщающий урок по теме: Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским</b>	1		Тестовая работа			

	нашествием.						
Тема: Возвышение Афин в V веке до н.э.							
59 - 60	В гаванях афинского порта Пирей.. В городе богини Афины	2	<p>Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам.</p> <p>Сформировать представление о том, что 5-6вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры.</p>	Изучение нового материала			
61 -	В афинских школах и	2	Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать	Комбинированный урок			

62	гимназиях.		гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных				
63	В театре Диониса.	1	Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств.	Комбинированный урок			
64 - 65	Афинская демократия при Перикле.	2	Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин.	Комбинированный урок			
66	<b>Повторитель но – обобщающий урок по теме: Возвышение Афин в V веке до н.э.</b>	1					
Тема: Македонские завоевания в IV веке до н.э.							
67 - 68	Города Эллады подчиняются Македонии.	2	Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией.	Изучения нового материала			
69 -	Поход Александра	2	Сформировать представление у учащихся о том, что македонские	Путешествие			

70	Македонского на Восток.		завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития.				
71 - 72	В древней Александрии Египетской	2	Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов.	Комбинированный урок			
73	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме: Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>	1	Проверить, как усвоен материал по истории Древней Греции	Тестовая работа			
Раздел IV. Древний Рим ( 18 ч.) Тема: Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией							
74	Древнейший Рим.	1	Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие	Изучение нового материала			



			Древней Италии.				
75	Завоевание Римом Италии.	1	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер.	Комбинированный урок			
76 - 77	Государственное устройство Римской республики.	2	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер	Комбинированный урок			
Тема: Рим – сильнейшая держава Средиземноморья							
78 - 79	Вторая война Рима с Карфагеном.	2	Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны.	Изучение нового материала			
80 - 81	Установление господства Рима во всем Средиземном орье.	2	Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья.	Комбинированный урок			
82	Рабство в Древнем Риме.	1	Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация.	Беседа			
83	Повторительный – обобщающий	1		Тестовая работа			

	урок по теме: Рим от его возникновени я до установления господства над Италией						
Тема: Гражданские войны в Риме.							
84 - 85	Земляной закон братьев Гракхов.	2	Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия.	Изучение нового материала			
86	Восстание Спартака.	1	Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение.	Комбинированный урок			
87 - 88	Единовластие Цезаря в Риме.	2	Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер.	Комбинированный урок			
89	Установление империи в Риме.	1	Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной	Комбинированный урок			

	Соседи Римской империи		монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством.				
Тема: Могущество и гибель Римской империи.							
90 - 91	Рим при императоре Нероне	2	На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства	Изучение нового материала			
92	Первые христиане и их учение	1	Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.	беседа			
93	Расцвет римской империи во II веке.	1	Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима.	Комбинированный урок			
94	«Вечный город» во времена империи и его жители	1	Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями	Комбинированный урок			
95 - 96	Римская империя при Константине	2	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи	Комбинированный урок			
97	Взятие Рима готами	1	Познакомить учащихся с событием в мировой истории,	Комбинированный урок			

			которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами				
98	Обобщающее повторение по теме «Древний Рим»	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы	Групповая работа			
99	Итоговое повторение по теме «Древний Рим»	1		Тестовая работа			
100	Итоговое повторение по теме «Древний мир»	1		Контрольная работа			
101-102	Резерв						

**Календарно – тематический план «История Средних веков. 6 класс» (45 часов)**

№	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты	Тип урока	Дата План	Факт	Примечание
1	<b>Вводный урок «Живое Средневековье»</b>	1	Раскрывать смысл понятия «Средние века». Называть источники наших знаний об истории средних веков.	Вводный			
	<b><u>Раздел 1.Раннее Средневековье</u></b>						
	<b>Глава I. Западная Европа в раннее Средневековье</b>						
2	Древние германцы и Римская империя	1	Определять роль семьи, рода, общины племени в жизни варваров. Называть причины Великого переселения народов и его результаты. Выделять отличия в обществе варваров от общества Римской империи. Сравнить религиозные верования древних греков и варваров.	Урок изучения нового материала			
3	Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII веках	1	Называть отличия власти короля от власти вождя, изменения у франков в управлении и суде после завоевания Галлии. Объяснять	Комбинированный			

			смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла				
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Давать оценку деятельности Карлу Великому. Сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом. Называть причины распада империи Карла Великого и начала феодалной раздробленности.	Комбинированный			
5	Западная Европа в IX—XI веках	1	Называть причины набегов норманнов на Европу и их последствия.	Комбинированный			
6-7	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	2	Составлять рассказ о представлениях человека в раннее Средневековье о мире. Называть отличия обучения в средневековой школе от современного обучения.	Урок-семинар			
	<b>Глава II. Византия и славяне в VI—XI веках</b>						
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Называть причины неудач в попытке Юстиниана восстановить римскую империю. Дать оценку	Изучение нового материала			

			правлению и личности Юстиниана.				
9	Культура Византии	1	Составлять рассказ о представлениях человека в раннее Средневековье о мире. Называть отличия обучения в средневековой школе от современного обучения.	Урок-семинар			
10	Образование славянских государств	1	Показывать историческую связь славянских государств с другими средневековыми государствами.	Комбинированный			
	<b>Глава III. Арабы в VI—XI веках</b>						
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Определять влияние природы и климата на занятия населения Аравии. Определять причины и условия объединения арабов. Сравнивать религиозные представления мусульман и христиан. Объяснять причины военных успехов арабов и последующего распада халифата.	Комбинированный			
12	Культура стран халифата	1	Сопоставлять достижения науки в странах халифата и в Византии. Определять	Урок-семинар			

			различие в назначении христианских и мусульманских храмов.				
13	<b>Контрольный урок по разделу «Раннее средневековье»</b>	1		Тестовая работа			
	<b><u>Раздел 2 Расцвет Средневековья</u></b>						
	<b>Глава IV. Феодалное общество</b>						
14	В рыцарском замке	1	Используя иллюстрации описывать снаряжение рыцаря, замок и его осаду, пояснять причину роли военного дела как основного занятия феодалов. Составлять рассказ «День феодала».	Урок изучения нового материала			
15-16	Средневековая деревня и ее обитатели	2	Называть повинности крестьян и причины их установления. Пояснять, в чем состояла власть Определять причины неизбежности господства натурального хозяйства.	Комбинированный			
	<b>Глава V. Средневековый город</b>						
17	Формирование	1	Пояснять причины	Комбинированный			



	средневековых городов Горожане и их образ жизни.		возникновения городов. Определять роль в развитии городов королей, монастырей, феодалов. Показывать связь между ростом городов и расширением торговли. Иметь представление о жизни горожан в средневековье				
	<b>Глава VI. Католическая церковь в XI—XIII веках.</b>						
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Выделять главную причину разделения церквей. Определять различия между католической и православной церквями. Называть причины появления ереси.	Урок изучения нового материала			
19-20	Крестовые походы	2	Называть причины и последствия крестовых походов. Определять роль духовно-рыцарских орденов в государствах крестоносцев.	Комбинированный			
	<b>Глава VII.Разные судьбы государств в Западной Европе (XI—XV века)</b>						
21	Как происходило объединение Франции	1	Выделять слои населения и причины их	Урок изучения нового материала			

			заинтересованности в поддержке власти короля в его борьбе за объединение Франции. Определять роль Филиппа II Августа в объединении Франции.				
22-23	Что англичане считают началом своих свобод	2	Определять главные последствия нормандского завоевания Англии. Называть реформы в управлении государством при Генрихе II, определять значение реформ. Выявлять причины недовольства в стране Иоанном Безземельным.	Комбинированный			
24	Контрольный урок по разделу «Расцвет средневековья»	1		<b>Тестовая работа</b>			
	<b><u>Раздел 3. «Осень» Средневековья</u></b>						
	<b>Глава IX. Западная Европа в XIV – XV вв.</b>						
25-26	Столетняя война	2	Определять причины Столетней войны. Сравнивать английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и	Комбинированный			

			причины перелома в войне с появлением Жанны д Арк.				
27-28	Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	2	Сравнивать цели и средства достижения у Людовика XI и Карла Смелого. Оценивать значение победы Людовика XI над Карлом Смелым.	Комбинированный			
29	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Называть причины успехов и неудач Реконкисты. Определять особенности развития христианских государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный урок			
30-31	Германия и Италия в XIV—XV веках	2	Определять условия и причины роста богатств городов Италии.	Комбинированный урок			
	<b>Глава X. Центральная и Юго-Восточная Европа</b>						
32-33	Гуситское движение в Чехии	2	Сравнивать цели умеренных и таборитов. Определять причины победы гуситов над крестоносцами, умеренных над таборитами. Определять последствия гуситских войн.	Урок изучения нового материала			
34-35	Завоевание турками-османами Балканского	2	Определять причины падения Византии. Приводить доказательства о борьбе	Урок изучения нового материала			

	полуострова		народов Балканского государства против османского нашествия.				
	<b>Глава X. Культура Западной Европы в XI— XV веках</b>		Давать характеристику университета как корпорации. Сравнивать взгляды средневековых богословов. Раскрывать представления гуманистов о роли, значении и цели человека.				
36-37	Образование и философия. Научные открытия и изобретения.	2		Комбинированный			
38-39	Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	2		Комбинированный			
	<b><u>Раздел 4. Вдали от Европы.</u></b>						
40	Средневековый Китай	1	Называть последствия объединения Китая в 6 веке. Выделять причины крестьянской войны в Китае в конце IX века, отличия от обычных крестьянских восстаний. По тексту и рисункам определять	Урок изучения нового материала			

			особенности китайской архитектуры.				
41	Индия. Государства и культура	1	Сравнивать причины распада Делийского султаната с причинами распада Арабского халифата. Используя иллюстрации описывать индийские архитектурные сооружения.	Урок изучения нового материала			
42-43	Культура и государства Америки и Африки	2	Определять особенности цивилизаций американского континента. Характеризовать главные достижения культуры народов Америки. Определять особенности развития народов стран Африканского континента	Урок изучения нового материала			
44	<b>Контрольно-обобщающий урок по всему курсу «История средних веков»</b>	1		Контрольно-обобщающ. урок			
45-46	Резерв	2					
<b>История России(47часов)</b>							
	<b>Древние жители нашей Родины</b>						
47	Введение.	1	Знать занятия древних людей	Вводный урок			

	Первобытная эпоха		Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира о роли природы в жизни общества				
48	На окраинах античного мира	1	Показывать на карте расселение древнего человека. Уметь определять века	Урок сообщения нового исторического материала			
49	Кочевые племена на территории России в 4-5 веках	1	Описывать условия жизни, занятия, верованиям, земледельцев и кочевых племен. Уметь называть государства	Урок сообщения нового исторического материала			
50-51	Восточные славяне в 6-8 веках	2	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Уметь составлять таблицу	комбинированный урок			
52	Повторительно-обобщающий урок «Древние жители нашей Родины»	1	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. Уметь решать тестовые задачи	Тестовая работа			
	<b>Древняя Русь в 9-12 веках</b>						
53-54	Образование Древнерусского государства	2	Знать и уметь объяснять понятия: варяги, Рюриковичи, посад. Уметь составлять рассказ	Урок выработки умений и навыков работы с историческим			

				материалом (практическое занятие)			
55	Русские князья времен язычества. Князь Владимир и крещение Руси	1	Знать и уметь объяснять понятия: усобица, печенеги, погосты, уроки, полюдьё. Уметь вычленять особенности принятия христианства	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)			
56	Киевская Русь при Ярославе Мудром	1	Знать деятельность Ярослава Мудрого. Уметь работать по карте, делать выводы	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом			
57- 58	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	2	Знать причины борьбы за власть Уметь выделять главное, работать с документами	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом			
59	Общественный строй Древней Руси	1	Знать и уметь объяснить понятия: закуп, рядович, вотчина, тиун, изгой, отрок. Уметь составлять таблицу и схемы	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)			
60	Православная церковь в Киевской Руси	1	Знать основные таинства. Уметь объяснять понятия, составлять рассказ	Урок выработки умений и навыков работы с историческим			

				материалом			
61-62	Культура Киевской Руси	2	Знать и уметь объяснить понятия: устав, титул, орнамент, миниатюра, канон, Зернь, скань Уметь составлять рассказ, находить отличительные черты	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)			
	<b>Русские земли в 12-начале 13 века</b>						
63-64	Удельный период русской истории	2	Объяснять закономерности феодальной раздробленности Уметь определять причины, положительные и отрицательные последствия события	Комбинированный урок			
65-66	Южная Русь .Юго-Западная Русь	2	Иметь представление об особенностях развития княжеств Уметь работать с картой, описывать местоположение, сравнивать	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом			
67-68	Новгородское государство	2	Иметь представление об особенностях развития княжеств Уметь составлять таблицу, выделять особенности, пересказывать	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом			



				(практическое Занятие)			
69- 70	Владимиро- Суздальская Русь	2	Иметь представление об особенностях развития княжеств. Уметь работать с картой, выделять особенности, описывать местоположение	Повторительно- обобщающий урок			
71	Повторительно- обобщающий урок «Русь в 9-13 веках»	1	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. Уметь решать тестовые задачи	<b>Тестовая работа</b>			
	<b>Русь между Востоком и Западом</b>						
72	Монгольское нашествие на Русь	1	Знать причины завоевания Руси монголами Уметь работать с картой, давать характеристику, определять последствия	Урок сообщения нового исторического материала			
73- 74	Натиск с Запада	2	Знать причины натиска на Русь Уметь устанавливать соответствие дат и событий, определять значение события	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом			
75- 76	Русские земли под натиском Золотой Орды	2	Иметь представление о развитии Золотой Орды Уметь работать с документами	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)			

77	Великое княжество Литовское и русские земли	1	Уметь объяснять сущность Литовско-Русского государства Уметь работать с текстом учебника, выделять главное	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)			
	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b>						
78-	Возвышение Москвы. Москва на подъеме.	1	Иметь представление о причинах возвышения Москвы Уметь работать с документами. Показывать территориальный рост Московского княжества	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)			
79	Кризис Московской Руси	1	Знать и уметь анализировать политику Василия	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)			
80	Русская православная церковь во второй половине 13-сердине 15 века	1	Знать особенности канонів церкви. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности	Урок сообщения нового исторического материала			
81	Русская культура во	1	Знать особенности русской	Урок выработки			

	второй половине 13- середине 15 века		культуры Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси	умений и навыков работы с историческим материалом			
82	Конец удельной эпохи	1	Знать и уметь выявлять новые черты политического устройства и характера княжеской власти Уметь сопоставлять даты и события	Комбинированный урок			
83	Иван Грозный-первый русский царь	1	Иметь общее представление об Иване IV. Борьба с коррупцией: впервые введена смертная казнь за чрезмерность со взятками. Уметь оценивать правление и реформы Ивана Грозного	Комбинированный урок			
84- 85	Внешняя политика Ивана Грозного	2	Иметь общее представление о внешней политике Ивана IV. Уметь определять основные направления внешней политики Ивана Грозного	Комбинированный урок			
86- 87	Опричное лихолетие	2	Характеризовать опричнину, выделяя её причины и итоги. Уметь определять сущность, цели и последствия опричнины	Комбинированный урок			
88- 89	Русская православная церковь ,культура 15-	2	Знать особенности развития церкви. Знать особенности	Комбинированный урок			

	16 веках		развития русской культуры. Проводить поиск исторической информации о памятниках культуры изучаемого периода и их создателей.				
90	Повторительно обобщ. урок по теме История России с древнейших времен.	1		Контрольная работа			
История Татарстана(10часов)							
	<b>Из жизни древнего населения</b>						
91	На берегах Волги и Камы	1	Знать и уметь определять века. Уметь выделять главное, составлять таблицу	Комбинированный урок			
92	<b>Тюрки на просторах Евразии</b>						
93	Древние тюрки и ранние тюркские государства	1	Знать и уметь объяснить понятия: каган, капище, жужане. Уметь выделять главное, делать выводы работать с документом	Комбинированный урок			
	<b>Волжская Булгария(10-начало 13 веков)</b>						
94	Булгарское государство на	1	Знать и уметь объяснить понятия:эльтебер,караван-	Комбинированный урок			

	средней Волге: возникновение, территория, население и хозяйство		сарай Уметь составлять таблицу, выделять главное, классифицировать				
95	Волжская Булгария: города, международные связи, культура Образование и жизнь Болгара.	1	Знать и уметь объяснить понятия: слобода, фактория, каллиграфия, филигрань Уметь составлять таблицу, выделять главное, классифицировать	Комбинированный урок			
	<b>Волжская Булгария и монгольские завоевания , Улус Джучи (Золотая Орда)</b>						
96	Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Болгар в истории Среднего Поволжья, культурно- религиозное пространство, этнокультурное взаимодействие.	1	Знать социальную структуру Волжской Булгарии. Иметь представление о развитии культуры Волжской Булгарии Уметь работать с картой, описывать события, определять последствия	Комбинированный урок			
97	Золотая Орда периода расцвета.	1	Знать причины расцвета Золотой Орды. Знать и уметь объяснить понятия: курултай, сырец. Иметь представление о	Комбинированный урок			

			развитии Золотой Орды Уметь пересказывать прочитанное, составлять таблицу, сравнивать				
98	Булгарский улус. Распад Золотой Орды.	1	Знать причины распада Золотой Орды. Знать и уметь объяснить понятия: майолика, ушкуйники	Комбинированный урок			
	<b>Казанское ханство</b>						
99	Рождение нового государства на средней Волге.	1	Иметь представление о причинах обособления земель Золотой Орды Уметь выделять главное ,анализировать и составлять рассказ.	Комбинированный урок			
100	Хозяйство и культура Казанского ханства	1	Знать систему управления Казанским ханством Уметь работать с текстом учебника и составлять таблицу	Комбинированный урок			
101	Казанское ханство :от самостоятельности - к зависимости и гибели	1	Иметь представление о развитии Казанского ханства. Уметь работать с дополнительной литературой, делать выводы.	Комбинированный урок			
102	Резерв	1					

**Календарно – тематический план «Новая история 1500 – 1800 гг» 7 класс» (45 часов)**

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты	Тип урока	Дата		Примечание
					План	Факт	
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1		беседа			
	<b><i>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</i></b>						
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану	2	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.	Изучение нового материала			
4-5	Встреча миров. Великие географические	2	Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан.	Комбинированный урок			

	открытия и их последствия		Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.				
6-7	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	2	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств.	Комбинированный урок			
8	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.	Комбинированный урок			
9	Новые ценности преобразуют общество	1	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.	Комбинированный урок			
10	Повседневная жизнь	1	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.	Беседа, опрос			



11 - 12	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	2	От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.	Беседа, опрос			
13 - 14	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	2	Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.	Комбинированн ый урок			
15	Рождение новой европейской науки	1	Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.	Комбинированн ый урок			
16 - 17	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные	Комбинированн ый урок			

			положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.				
18 - 19	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	2	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	Урок игра			
20 - 21	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	2	Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	Комбинированный урок			
22 - 23	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	Комбинированный урок			
	<b>Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба</b>						

	<b>за первенство в Европе и колониях)</b>						
24 - 25	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	2	Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые»	Изучение нового материала			
26	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.	Комбинированный урок			
27 - 28	Английская революция. Путь к парламентской монархии	2	Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия	Комбинированный урок			
29 - 30	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».	Комбинированный урок			
	<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>						
31	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы	1	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве	Изучение нового материала			

	эпохи Просвещения		<p>общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.</p> <p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.</p>				
32	Промышленный переворот в Англии	1	<p>Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).</p>	Комбинированный урок			
33	Английские колонии в Северной Америке	1	<p>Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного»</p>	Комбинированный урок			

			капитализма.				
34 - 35	Война за независимость. Создание США	2	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Комбинированный урок			
36	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	Беседа, опрос			
37 - 38	Великая французская революция. От монархии к республике	2	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в	Комбинированный урок			

			лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.				
39 - 40	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.	Комбинированный урок			
	<b>Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке</b>						
41 - 42	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	2	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.	Изучение нового материала			
	<b>Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>						
43	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового	1	Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.	Изучение нового материала			

	времени						
44	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.				
45	<b>Урок обобщения изучения истории в 7 классе</b>	1	Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала	Тестовая работа			
История России и История татарского народа и Татарстана (XVI-XVIII вв.) Российское государство в XVI в.							
46	Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны.	1					
47	Иван Грозный – первый русский царь. Реформы середины XVI в. Земские соборы.	1	Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков.	Изучение нового материала			
48 - 49	Внешняя политика России при Иване Грозном. Казачество Ливонская война	2		Комбинированный урок, опрос			

50	<b>НРК. Наш край в пламени освободительной борьбы.</b>	1		Комбинированный урок, опрос			
51	НРК. Управление Казанским краем во второй половине XVI века.	1		Комбинированный урок, опрос			
52	Опричнина.	1		Комбинированный урок, опрос			
Русская культура XVI в.							
53	Русская православная церковь в XVI веке	1		Комбинированный урок, опрос			
54	Русская культура в	2		Комбинированный урок, опрос			
- 55	XVI веке						
Россия на рубеже XVI – XVII вв							
56	В преддверии Смуты. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы	1	Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.	Изучение нового материала			
57	Установление крепостного права. Восстание И. Болотникова.	1	Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.	Комбинированный урок, опрос			
58	НРК. Утверждение новой власти в	1		Комбинированный урок, опрос			



	Казанском крае. Народные волнения начала XVII столетия						
59	Второе ополчение и освобождение Москвы. К. Минин и Д. Пожарский.	1		Комбинированный урок, опрос			
Россия в первой половине XVII в.							
60 - 61	Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий смуты. Развитие торговых связей. Мануфактуры.	2	Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству	Комбинированный урок, опрос			
62	НРК. Россия и наш край в XVII веке.	1					
Россия во второй половине XVII в.							
63 - 64	Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2	Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти. Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными термина раздела.	Комбинированный урок, опрос			
65 - 66	Раскол в Русской Православной Церкви. Никон и Аввакум.	2	Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства	Комбинированный урок, опрос			
67 -	Социальные движения второй половины	2	Знать причины и особенности народных волнений.	Комбинированный урок, опрос			

68	XVII в. Степан Разин. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества						
69	Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины к России. Завершение присоединения Сибири	1	Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири.	Комбинированн ый урок, опрос			
Русская культура XVII в.							
70	Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.	1	Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Знать повседневный быт и обычаи крестьян	Комбинированн ый урок, опрос			
71	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XVII в».	1	Знать особенности положения России на рубеже XVII – XVIII вв. Знать предпосылки прихода Петра I к власти. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	Комбинированн ый урок, опрос			
Преобразования Петра Великого (конец XVII- первая четверть XVIII в.)							
72 - 73	Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота	2	Иметь представление о процессе усиления инострannого влияния на Россию. Уметь выделять характерные черты реформ В. В. Голицына и А. Л. Ордин-Нащокина.	Комбинированн ый урок, опрос			
74	Северная война.	2	Знать причины, ход и итоги Северной войны	Комбинированн			

- 75	Образование Российской империи.			ый урок, опрос			
76 - 77	Государственные преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.	2	Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства.	Комбинированн ый урок, опрос			
78	НРК. Наш край во времена петровских преобразований	1		Комбинированн ый урок, опрос			
79	Экономика при Петре I	1	Иметь представление об основных направлениях экономических преобразований на рубеже веков.	Комбинированн ый урок, опрос			
80 - 81	Народные движения при Петре I.	2	Знать характерные черты народных восстаний первой четверти XVIII в. и их причины.	Комбинированн ый урок, опрос			
82	Преобразования в области культуры	1	Иметь представление о процессе насаждения в России западноевропейской культуры.	Комбинированн ый урок, опрос			
83	Повторительно- обобщающий урок по теме «Преобразования Петра Великого (конец XVII- первая четверть XVIII в.)».	1	Роль петровских преобразований в истории страны.				
Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) –							
84	Дворцовые перевороты.	1	Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление	Изучение нового материала			

	Фаворитизм.		об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела..				
85 - 86	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков присоединение новых территорий.	2	Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	Комбинированный урок, опрос			
Россия во второй половине XVIII в.							
87	Император Петр III. Расширение прав и привилегий дворянства.	1	Знать особенности внешней политики во время дворцовых переворотов	Комбинированный урок, опрос			
88 - 89	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Личность и эпоха	2	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II	Комбинированный урок, опрос			
90	НРК. Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху.	1	Уметь выделять особенности разложения феодально-крепостнической системы	Комбинированный урок, опрос			
91	НРК. Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости.	1		Комбинированный урок, опрос			
92	Внешняя политика	2	Знать особенности внешней политики во	Комбинированный			

- 93	при Екатерине II		времена Екатерины. Иметь представление о процессах проникновения либеральных идей в Россию. Знать основные направления внешней политики при Екатерине II	ый урок, опрос			
94	Социальные движения. Е.И. Пугачев. НРК. Наш край в движении Е.И. Пугачева	1	Иметь представление о причинах, характере и итогах крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва.	Комбинированный урок, опрос			
95 - 96	Внутренняя политика Екатерины II. Оформление сословного строя	2		Комбинированный урок, опрос			
97 - 98	Правление Павла I. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков	2	Иметь представление о личности Павла I. Знать характерные черты во внутренней и внешней политике при Павле I.	Комбинированный урок, опрос			
Русская культура второй половины XVIII в.							
99 - 10 0	Культура России и нашего края второй половине XVIII века. НРК	2	Уметь выделять характерные черты российского образования в XVIII в.	Изучение нового материала			
10 1	Повторение по теме «Россия во второй половине XVIII в.».	1	Завершение изучения раздела, систематизация и обобщение материала				
10 2	Итоговое повторение по теме «История	1	Завершение изучения раздела, систематизация и обобщение материала				

	России и наш край в XVI-XVIII вв.»						
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## Календарно – тематический план «Новая история 1800 - 1913» 8 класс» (70 часов)

№	Дата проведения		Наименование темы, блока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Тип урока	Примечание
	План	Факт					
1			Введение.	1	Основные понятия: Капиталистическое общество, индустриальное общество; Репродуктивный уровень: Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.	Вводная лекция с элементами беседы	
<b>Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ( 4ч)</b>							
Тема 1. Человек в новую эпоху (4ч)							
2			Развитие техники XIX в. Изменение в экономике стран Запада.	1	Репродуктивный <i>уровень</i> : -называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе; -оперировать основными понятиями. <i>Продуктивный уровень</i> : -сравнивать индустриальную и до индустриальную эпоху; -решать проблемные задания.  <i>Творческий уровень</i> : Моделировать последствия индустриального развития	Образное повествование, беседа	

3			Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> -описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, достижения науки и техники в новое время их влияние на труд и быт людей.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> -объяснять причины последствия экономических кризисов; - характеризовать формы монополий.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> -участвовать в дискуссии; -анализировать сообщения одноклассников.</p>	Изучение нового материала	
4-5			Общественно-политические учения	2	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> -называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Систематизировать материал, составлять таблицы</p>	Комбинированный урок, эвристическая беседа	
<b>Раздел II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (7ч)</b>							
6			Консульство и	1	<i>Репродуктивный уровень:</i>	Эвристическ	



			образование наполеоновской империи		<p>-отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона;</p> <p>-знать термины и даты.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>-определять режим Наполеона как авторитарный;</p> <p>-давать оценку исторической личности</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>Вести дискуссию о роли личности в истории</p>	ая беседа с элементами дискуссии	
7			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-называть и показывать на исторической карте территориальный изменения в Европе после Венского конгресса.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>-извлекать нужную информацию из других источников</p>	Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы	
8			Экономическое и политическое развитие Франции В1815-1847гг.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>Называть особенности промышленного переворота во Франции.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p>		
9			Революция 1848-1849гг. в Европе. Вторая империя во Франции	1	<p>-сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии;</p> <p>-выделять общие черты и различия;</p>		

					-указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848-1849гг. в Европе.		
10			Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX века.	1	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии. <i>Продуктивный:</i> -сравнивать промышленный переворот Англии и Франции. Выделять общие черты и различия	Лабораторная работа с документами, решение проблемных задач. Групповая	
11			Национальное объединение Италии. Объединение Германии	1	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты объединительной политики. <i>Продуктивный:</i> -сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран; - составлять синхроническую таблицу объединительного движения в Италии и Германии	Урок-лекция с элементами эвристической беседы	
12			Франко-Прусская война и завершение объединения Германии.	1	<i>Репродуктивный:</i> -знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <i>продуктивный:</i> -анализировать развитие социально-политических	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы	

					<p>движений в Европе в 188-1870гг.;</p> <p>- составлять синхроническую таблицу</p> <p>-уметь описывать одну из исторических личностей данного периода</p>		
<b>Раздел III. СТРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНЦЕ XIX -НАЧАЛЕ XXв. (3ч)</b>							
13			Германская империя в конце XIX -НАЧАЛЕ XXв	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-указывать основные черты экономического развития Германии в конце XIX -НАЧАЛЕ XXв.;</p> <p>- давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя</p>	Образное повествование с элементами беседы	
14			Франция: Третья республика	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце XIX - начале XXв.;</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>-сравнивать экономическое развитие Франции экономикой других европейских стран;</p> <p>- объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя</p>	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы	
15			Создание Британской	1	<i>Репродуктивный:</i>	Конспект	

			империи		<p>-называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>- систематизировать материал;</p> <p>-составлять хронологическую таблицу</p>	ное повествование	
<b>Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ (3ч)</b>							
16			США в XIX веке	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-назвать основные причины, ход и итоги Гражданской войны.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p>	Круглый стол, частично поисковый метод	
17			США в конце XIX – начале XX в.: период «организованного капитализма»	1	<p>-находить при работе с документами доказательства развития США «организационного капитализма»;</p> <p>- объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>-учувствовать в дискуссии;</p> <p>- готовить сообщения</p>	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	
18			Художественная культура XIX столетия	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>-описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;</p> <p>- систематизировать материал;</p> <p>- составлять таблицу</p>	<p>Защита проектов.</p> <p>Групповая работа</p>	

Раздел. V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ К КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (4ч)								
19			Япония на пути модернизации	1	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX –начале XXв	Защита проектов по группам		
20			Китай: революции и реформы	1	<i>Продуктивный:</i> -определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки. <i>Творческий:</i> Готовить и защищать компьютерный проект	Защита проектов по группам		
21			Пробуждение Индии	1				
22			Африканский континент в эпоху перемен	1				
Раздел VI МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4ч)								
23			Международные отношения в конце XIX –началеXX в.	1	<i>Продуктивный:</i> -давать оценку международным отношениям в конце XIX – началеXX в.; -называть причины Первой мировой войны;	Лекция с элементами эвристической беседы		
24			Начало. Первой мировой войны	1				

№ 25	Дата проведения		Наименование темы блока Военные действия в 1916-1918гг. Окончание войны.	Кол-во часов	1	ФКГОС -излагать последовательно военных действий; -показывать на исторической карте места сражений; - систематизировать материал, составлять таблицу	Тип урока	В		
	1		Введение	1		Знать периодизацию и хронологические рамки изучаемого периода;	Вводная лекция			
26			Повторение по курсу ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ	1		соотносить время правления русских царей и войны русской армии.	Обобщение, оценка и коррекция знаний		Итоговый зачет	

#### Раздел I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (19ч)

2			Внутренняя политика Александра I в 1801-1806г. г	1	<i>Репродуктивный:</i> -называть характерные черты внутренней политики Александра; - объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа. <i>Продуктивный:</i> -составлять задачи государства а начале XIX века и и их соответствие основным направлениям внутренней политики.	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	
---	--	--	--	---	---	--	---------------------------	--

					<p>Творческий:  Давать оценку деятельности  Александра I, Негласного  комитета</p>		
3			Внешняя политика в 1801-1812г.г.	1	<p><i>Репродуктивный:</i>  -знать основные даты,  показывать на карте мета  основных событий;  <i>Продуктивный:</i>  определять характерные черты  внешней политики  самодержавия в начале XIXв;  -давать оценку  международному отношению.  России после Тильзитского  мира.  <i>Творческий:</i>  -осуществлять  межпредметные связи (новая  история. наполеоновские  войны).</p>	Комбинирован ный урок с решением познавательны х задач	

4			Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	<i>Продуктивный:</i> -знать основные положения проекта реформ Сперанского; -объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Сперанского; -анализировать исторический документ по заданному плану	Лабораторная работа с документами	
5			Отечественная война 1812г.	1	<i>Репродуктивный:</i> -показывать на карте места основных сражений; -называть основные факты, даты, личностей	Образное повествование	
6			Заграничный поход русской армии.	1	<i>Продуктивный:</i> Объяснять причины войны 1812г.; -давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы		
7-8			Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг.  Территориальное деление страны (Оренбургская губерния - НРК)	2	<i>Продуктивный:</i> Давать общую оценку внутренней политики Александра I; - составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам, делать выводы. <i>Творческий:</i> -сравнивать разные подходы в	Аналитическая работа с элементами эвристической беседы	



					оценке личности и деятельности Александра I		
9-10			<p>Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.</p> <p>Вклад жителей Южного Урала в войну 1812г.(НРК)</p>	2	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812г;</li> <li>-давать определения понятиям;</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать статистические данные;</li> <li>-презентовать сделанные выводы</li> </ul>	Лекция с элементами эвристической беседы	
11			Общественное движение при Александре I.	1	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные причины возникновения движения декабристов;</li> </ul>	Комбинированный тип, частично поисковый метод	
12			Династический кризис 1825г. Восстание декабристов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать программы тайных обществ; делать выводы;</li> <li>-объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов</li> </ul>		
						Комбинированный тип	

13			Внутренняя политика Николая I	1	Репродуктивны: -Называть основные события; -давать характеристику личности по алгоритму. Продуктивный: -давать общую оценку внутренней политики Николая I; -объяснять причины ужесточения внутренней политики царя.	Лекция с элементами эвристической беседы	
14			Социально- экономическое развитие в 20-50 годы	1	Продуктивный: -выделять в тексте особенности социально- экономического развития; -задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20-50гг. Творческий: Формулировать проблемные вопросы и задания	Аналитическая работа с текстом	
15			Внешняя политика Николая I в 1826- 1849гг.	1	Репродуктивный: -указывать основные черты внешней политики НиколаяI; -показывать на карте места основных сражений Продуктивный: -определять приоритеты внешней политики России в	Лекция с элементами эвристической беседы	

					20-50гг; -давать оценку деятельности Николая I		
16			Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Репродуктивный:	Комбинирован ный тип, частично поисковый метод	
17 - 18			Крымская война 1853- 1856 гг.  Оборона Севастополя.	2	Репродуктивный : -излагать причины ,ход событий и итоги Крымской войны ; -показывать на исторической карте места военных сражений . Продуктивный : -соотносить общее исторические процессы (обострение внутренней политики в период войн) и отдельные факты (влияние крымской войны на положение в стране).	Лекция с элементами эвристической беседы	
19			Культура России в первой половине XIXв.	1	Продуктивный : -описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века ; - систематизировать материал ,составлять таблицу ; - описывать условия и образ	лекция	

					жизни различных слоев российского общества (дворян ,крестьян ,мещан , горожан) в первой половине XIX века. <i>Творческий</i> : -использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов ;-грамотно презентовать работу .			
20			Повторительно- обобщающий урок по Разделу I. «РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»	1	Повторительно-обобщающий урок	Зачет по первой половине XIX века		
Глава II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. (24ч)								
21			Накануне отмены крепостного права.	1	<i>Продуктивный</i> : - использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права ) при ответе на вопросы о необходимости реформы , плюсах и минусах проектов	Лекция с элементами эвристической беседы		
22			Крестьянская реформа 1862 г.	1	<i>Продуктивный</i> : - анализировать исторический источник (Манифест 19	Лабораторно практическая работа с		

					февраля 1861 г.) -сравнивать оценки результатов реформы .	историческим источником	
23			Либеральные реформы 60-70 х годов	1	<i>Репродуктивный</i> : -знать основные реформы и их положение ; -называть даты их принятия <i>Продуктивный</i> : -дать характеристику либеральных реформ 60-70 гг.;- использовать знания о содержании реформ для решения познавательных задач . <i>Творческий</i> : -высказывать свое отношение к реформам ;- участвовать в дискуссии	Комбинирован ный урок с решением познавательны х задач	
24 - 25			Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права.  Экономическое развитие Южного Урала (НРК)	2	<i>Репродуктивный</i> : - перечислять основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права ;- называть и показывать на карте основные центры промышленности. <i>Продуктивный</i> : -сравнивать положение России до и после реформ .	Комбинирован ный урок с решением познавательны х задач	

26			Общественное движение: либералы и консерваторы	1	<i>Репродуктивный :</i> -называть основные идеи и представителей таких общественных движений. Как консерватизм и либерализм. <i>Продуктивный:</i> - отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма; Проводить межпредметные связи и сравнивать идеи консерваторов Западной Европы и российских	Комбинированный урок	
27			Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	<i>Продуктивный:</i> Определять народные причины и характерные черты народничества; - выделять различия между народниками 60-70-х гг.; - высказывать свое отношение к деятельности народников	Комбинированный урок с решением познавательных задач	
28			Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.	1			
29			Внешняя политика Александра II.	1	<i>Репродуктивный:</i> - характеризовать цель и основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.; -отмечать на карте дальневосточные территории, присоединенные к России	Лекция с элементами эвристической беседы.	

30			Русско-турецкая война в 1877-1878г.г.	1	<i>Продуктивный:</i> - выделять причины, особенности и итоги русско-турецкой войны 1877-1878гг.; -соотносит однотипные исторические события (русско-турецкие войны 19 века)	Комбинированный урок с решением познавательных задач	
31			Внутренняя политика Александра II.	1	<i>Продуктивный:</i> - выделять основные направления внутренней политики Александра II; - сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия. <i>Творческий:</i> Давать оценку исторической личности и деятельности на основании анализа нескольких исторических источников.	Лекция с элементами эвристической беседы	
32			Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	<i>Репродуктивный:</i> -давать общую характеристику экономической политики Александра III; -называть ее основные цели и результаты. <i>Продуктивный:</i>	Комбинированный урок с решением познавательных задач	

					Сравнивать внутреннюю политику Александра I и Александра II/		
33			Положение основных слоев общества	1	<p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России;</li> <li>-анализировать документы, делать выводы.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образно представлять (презентовать) интересы разных слоев общества.</li> </ul>	Групповая, моделирование ситуаций	
34			Общественное движение в 80-90-х гг.	1	<p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х г.г.</li> </ul>	Лабораторное занятие	
35			Внешняя политика Александра III.	1	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основные термины, даты и факты;</li> <li>-указывать основные черты внешней политики Александра III.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>Характеризовать</p>	Лекция с элементами эвристической беседы	



					международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX в.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема. Россия в 1901-1906 гг.

36			Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	1	Основные понятия: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснение причин отставания отечественной экономики.	Объяснительно - иллюстративная лекция	
37			Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	<i>Репродуктивный</i> : -называть основные идеи и представителей таких общественных движений. <i>Продуктивный</i> : - отмечать особенности партий и их лидеров. Проводить межпредметные связи и сравнивать идеи революционеров Западной Европы и российских.	Комбинированный урок	
38			Внешняя политика. Русско-японская война (1904-1905 гг.)	1		Лекция с элементами проблемной беседы	

39			Первая Российская революция. Политическая жизнь 1907-1914гг.	1	Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907гг. Определять влияние Первой российской революции на общественную деятельность страны.	Работа с исторической картой	
40			Столыпинская аграрная реформа	1	Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы, делать выводы.	Работа с текстом документов	
41 - 42			Россия в первой мировой войне	2	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне.	Работа с исторической картой	
43			Обобщение по Глава II. РОССИЯ во ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	1	Обобщение, оценка и коррекция знаний учащихся		зачет
44			Повторение по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ	1	Итоговый разно уровневый контроль		зачет

### Календарно – тематический план «Новейшая история XX век» 9 класс» (70 часов)

№ ур ок а	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	план	факт			
Всеобщая история					
1			Введение. Мир в конце XIX- в первой половине XX века		
Раздел 1. Мир в первой половине XX века.( 15 часов )					
2			В начале века.	Давать характеристику положения в Европе и США периода нач. 20 века  Просмотр учебных фильмов.	
3			Страны Европы и США в начале XX века (2)		
4			Страны Европы и США в начале XX века (2)		
5			Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века		
6			Первая мировая война .	Называть основные причины, предпосылки первой мировой войны. Основные битвы Первой мировой войны.	

7			Новая карта Европы. Версальская система.	Характеризовать Версальскую систему, её недостатки.	
8			Революционные события 1918- начала 1920 годов в Европе.		
9			Зарождение фашизма и нацизма..	Называть причины зарождения фашизма в Германии и Италии.	
10			Страны Европы и США в 1924-1939 годах	Анализировать и сравнивать развитие стран Европы, США и стран Азии в период 20-30 годов 20 века.	
11			Страны Азии в 1918-1939 годах.		
12			<i>Развитие культуры в 1920-1930-е годы.</i>		самостоятельная работа
13-14			<i>Международные отношения в 1920-1930-е годы.</i>	Давать характеристику международному положению 20-30 г.г.(мир накануне войны)	
15-16			Вторая мировая война(2)		
17-18			Вторая мировая война(2)		
19			<b>Тест</b> по 1 разделу. Мир в пер.пол.XX века.	Написание тестов	<b>Тест.</b>

Раздел 2. Мир во второй половине XX века( 12)					
20			Время перемен.	Характеризовать период 2 половины 20 века. Называть основные направления внутренней политики США и Европы.  Давать определение понятиям: План Маршалла, «Холодная война», «Железный занавес».	
21			Соединённые Штаты Америки во второй половине XX-начале XXI века.		
22			Страны Западной Европы: послевоенное устройство.		
23			Западная Европа : ответы на вызовы времени.		
24			Страны Восточной Европы в 1945 -1970-годы.		
25			Новая ситуация в Восточной Европе.		беседа
26			Страны Азии и Африки : освобождение и выбор путей развития.	Работа с докум.	
27			Страны Латинской Америки во 2 половине XX- нач. XXI века: реформы и революции.	Характеризовать особенности реформ в Латинск.. Америке.	
28			Развитие культуры во второй половине XX-нач. XXI века.	Давать характеристику развития культуры	
29			Международные отношения во второй половине XX- начале XXI века.		

30			Из XX в XXI век.	Систематизир. исторический материал по истории России 20 - 21 в.	самостоятельная работа
31			Мир во второй половине XX века.	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России	<b>Тест</b>
32			<b>Введение.</b> Российская империя на рубеже веков и ее место в мире		
<b>Тема 1.Россия в 1900-1917 г.г. ( 9 часов)</b>					
33			Политическое развитие России в начале 20 века.	Анализировать политическое и экономическое развитие России в начале 20 века.	
34			Экономическое развитие России в начале 20 века.		
35			Социальная структура Российской империи начала 20 века.	Давать характеристику соц. структуре Российской империи	
36			<i>Практическое занятие.</i> Внешняя политика Николая II.	работа с документом	
37 -			Первая русская революция. Реформы П.А.Столыпина.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	

				Давать характеристику личности П.А Столыпина .	
38			Россия в Первой мировой войне.	Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности	
39			Обострение внутривнутриполитической ситуации.	.П.А.Столыпина I.  Участвовать в дискуссии о значении деятельности СтолыпинаI.	
40-41			Серебряный век русской культуры.	Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
42			<b>Тест. Россия в ожидании перемен.</b> Повторение и обобщение.	Систематизировать знания по разделу истории.	<b>Тест</b>
<b>Тема 2. Россия 1917-1927 гг. ( 8 часов )</b>					
43			От Февраля к Октябрю. Становление советской власти.	Давать характеристику развития России в 1917-1927 г.г.	
44			Эволюция экономической политики советской власти. “Военный коммунизм”.	Анализировать графики, таблицы, схемы.	
45			Гражданская война.		
46			<i>Новая экономическая политика.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	
47			<i>Развитие политического процесса в 20-е гг</i>	Характеризовать особенности развития 20	

48			<b>Практическая работа.</b> Внешняя политика в 20-е гг.	г.г. России  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры 20 в	
49			Духовная жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.		
50			<b>Тест</b> Повторение и обобщение. Россия на крутом переломе.		<b>Тест</b>

### Тема 3. СССР 1928-1938 г.г.( 4 часа )

51			Экономическое развитие.		
52			<b>Практическая работа</b> Политическая система. “Спецконтингент”.	Написание рефератов, работа с несколькими источниками	
53			Внешняя политика. Духовная жизнь.	решение познавательных и практических задач	
54			Повторение и обобщение. Накануне суровых испытания.	Работа в группах	

### Тема 4. Великая Отечественная война ( 5 часов )

55			СССР накануне войны. Советско-германские отношения.	Называть причины ВОВ, периодизацию ВОВ,	
----	--	--	---	---	--



56			Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.	Анализировать причины поражения СССР на начальном этапе ВОВ.	
57			<i><b>Практ. работа</b></i> Тыл во время войны.. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.		
58			Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром японских войск в Маньчжурии.		
59			<i>Тест</i> Повторительно- обобщающий урок. Итоги и уроки великой войны.	Систематизация учебного материала	<i>тест</i>

**Тема 5. СССР в 1945-52 г.г.( 2 часа)**

60			Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны.	Систематизация учебного материала	
61			Идеология и культура. Внешняя политика СССР .	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.  Давать характеристику основных направлений внешней политики СССР на данном этапе.	

**Тема 6. СССР в 1953 - середине 60-х годов XX в. ( 2 часа )**

62			Изменения политической системы.	Давать характеристику экономическому и	
----	--	--	---------------------------------	--	--

			Экономическое и социальное развитие.	социально-политическому состоянию страны.	
63-64			Развитие науки и образования. Духовная жизнь. <b>Лабораторная работа.</b>	Систематизация учебного материала	
<b>Тема 7. СССР середине 60-х – середине 80-х годов. ( 2 часа)</b>					
65		30.04 8.05 10.05	<b>Практическая работа</b> Политическое развитие. Экономика “развитого социализма”.	Работа с источниками	
66		6.05 14.05 15.05	Общественная жизнь. Внешняя политика.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	
<b>Тема 8. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка. (1час)</b>					
67			Практическая работа  Реформа политической системы. .Экономические реформы.	работа с несколькими источниками	
68			. Итоговое тестирование за курс 9 класса.		<i>Тест</i>
<b>Тема 9 .Новая Россия. На рубеже XX-XXI в.в.(1час)</b>					

69			Российская Федерация начало XXI в.в.		
70			Итоговое занятие.		